

Итак, самыми уязвимыми в ситуации развода оказываются дети предпубертативного и младшего подросткового возраста. Наименьшую толерантность к ситуации развода обнаруживают мальчики предпубертативного возраста. Девочки того же возраста адаптируются значительно быстрее.

Исчезновение особого интереса к ребенку после развода, нормальное отношение к нему со стороны родителя, с которым он остался, снова вызывает у ребенка потрясения, и даже кризис. Он чувствует себя разочарованным, брошенным, особенно если мать или отец вступают в новый брак и появляются другие дети, на которых также изливается родительская любовь. Ребенок пытается сохранить родительское внимание, он становится дерзким, хвастается, разыгрывает капризного больного или же в самом деле заболевает. Таким образом, кризисные ситуации в семье не проходят бесследно для ребенка. Дети имеют свои особенности переживания кризисных ситуаций, и последствия этих ситуаций часто для детей трагичны.

Литература

1. Личко Е. А. Подростковая психиатрия. СПб.: Речь, 2003. 214 с.
2. Олифирова Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. 360 с.
3. Осипова А. А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 315 с.
4. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд. М.: Академия, 2007. 288 с.
5. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика. М.; Воронеж, 2000. 326 с.
6. Соловьева С. Л. Психология экстремальных состояний. СПб: ЭЛБИ-СПб, 2003. 128 с.

УДК 159.922.27

*Н. Л. Оганесова (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Психологическая помощь ребенку в ситуации семейного кризиса

В статье рассматриваются особенности психологической поддержки ребенка в ситуации семейного кризиса. Развод, являясь кризисной ситуацией в семье, затрагивает многие стороны личности ребенка. Наиболее чувствительными к воздействию семейного неблагополучия оказываются эмоциональная сфера ребенка и такие стержневые образования его личности, как представление о себе, самоотношение, самооценка, образ себя.

Ключевые слова: адаптация, отчуждение, постразводный уклад жизни, амбивалентность, паритетное начало

Психологическая сущность семейного конфликта, который может закончиться разводом, имеет различные причины. Во-первых, как известно, на протяжении жизни люди значительно меняются, происходят возрастные изменения, расширяется их опыт, приобретаемый во внесемейном общении. В результате всех этих изменений годами складывавшиеся формы взаимодействия людей в семье могут не поспевать за изменениями человека, и при определенных условиях эти противоречия могут обостриться до открытых конфликтных форм. Второй вид конфликта возникает при необходимости перестроить привычные отношения под влиянием изменившихся условий жизни. Для многих семей сама необходимость что-то поменять в своем укладе становится помехой для единства семьи. В некоторых случаях причиной открытого конфликта может стать накопившееся ощущение неблагополучия, которое становится предметом осознания одного из супругов.

Естественно, что в этих конфликтах дети занимают определенное место. Часто ребенка втягивают в конфликт и бессознательно используют как орудие в борьбе за изменение стиля отношений либо как рычаг для сохранения привычной неизменности. Психологи часто встречаются с семейными конфликтами, в основе которых лежат именно отношения с детьми. Ребенок становится центром конфликта. Все такие конфликты независимо от возраста и индивидуальности ребенка объединяет одно – невозможность для родителей отказаться от привычных, зафиксированных стереотипов во взаимодействии с ребенком, перестроить систему оценок его поведения, изменить стиль воспитания в семье [5, с. 87–88].

Долговременные последствия развода для психического развития ребенка зависят от поведения матери и отца. В ходе научных исследований установлено, что на эффективность переживания детьми развода оказывают влияние эмоциональная стабильность родителя, с которым ребенок остался жить; возможность сохранения полноценного общения с родителем, покинувшим семью; характер отношений между бывшими супругами – родителями ребенка.

Как правило, после развода дети остаются с матерью, испытывающей стресс из-за бремени ответственности и ролевой перегруженности, умноженный на эмоциональный дистресс и чувство личностной несостоятельности. После развода матери часто меняются на глазах у детей: становятся возбужденными, напряженными, амбивалентными, неустойчивыми в своих эмоциональных проявлениях, склонными к тревоге, страхам, обвинениям, агрессии и пр. Нехватка времени приводит к росту требовательности к самостоятельности ребенка, который, как и мать, находится в состоянии эмоционального дистресса; к изменению воспитательного стиля родителя в сторону большей авторитарности, директивности, жесткости, непоследовательности [4, с. 112]. Эмоциональная поддержка, общение, проявления любви и заботы становятся все более ред-

кими, в результате ребенок переживает чувство отверженности, одиночества, тревоги, собственной никчемности.

А. Фромм указывает, что позитивное развитие ребенка в неполной семье определяется рядом факторов:

1) хорошее функционирование родителя

Альтруистическое самопожертвование матери – пренебрежение ею своими интересами, счастьем и благополучием ради ребенка, – как правило, не порождает ответной готовности у ребенка и не делает его счастливым, поскольку подобная позиция находит выражение в искажении воспитания по типу потворствования и провоцирует искажение личностного развития ребенка, приводит к росту конфликтов и конфронтации в подростковом возрасте, в период автономизации ребенка. Э. Матейчек писал о том, что для того, чтобы ребенок был счастлив, родитель тоже должен быть счастлив;

2) родители в неполной семье должны сохранять позитивные отношения и возможность сотрудничества в области воспитания ребенка хотя бы на паритетных началах; категорически должны быть исключены любые попытки искажения образа экс-супруга; нельзя уходить от разговоров об отце и избегать упоминаний о нем;

3) необходимо расширять круг общения ребенка, создавать условия для опробования и реализации его интересов – в клубах, кружках, секциях.

К основным направлениям психологической помощи детям младшего школьного возраста в ситуации развода родителей относят разнообразные методы, среди которых можно выделить следующие:

Игровая терапия – метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, описываемых этим понятием, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий.

Характерная особенность игры – ее двуплановость, присущая также драматическому искусству: играющий выполняет реальную деятельность, осуществление которой требует действий, связанных с решением вполне конкретных, часто нестандартных задач. Ряд моментов этой деятельности носит условный характер, что позволяет отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью и многочисленными привходящими обстоятельствами. Двуплановость игры обуславливает ее развивающий эффект. Психокоррекционный эффект игровых занятий у детей достигается благодаря установлению положительного эмоционального контакта между детьми и взрослыми. Игра корригирует подавляемые негативные эмоции, страхи, неуверенность в себе, расширяет способности детей к общению, увеличивает диапазон доступных ребенку действий с предметами.

Арт-терапия – это понятие первоначально использовалось по отношению ко всем занятиям различными видами искусства, которые проводились в больницах и центрах психического здоровья. Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Важнейшей техникой арт-терапевтического воздействия является техника активного воображения, направленная на то, чтобы столкнуть в человеке сознательное и бессознательное и примирить их между собой посредством аффективного взаимодействия [8, с. 154]. В качестве еще одного возможного коррекционного механизма может быть рассмотрен сам процесс творчества как исследование реальности, познание новых, прежде скрытых от исследователя сторон и создание продукта, воплощающего эти отношения.

Приемы арт-терапии используются при исследовании внутрисемейных проблем. Арт-терапия дает выход внутренним конфликтам и сильным эмоциям, помогает в интерпретации вытесненных переживаний, дисциплинирует группу, способствует повышению самооценки клиента, способности осознавать свои ощущения и чувства, развивает художественные способности. В качестве материалов на занятиях по арт-терапии используются краски, бумага, глина, ткань, нитки, клей и т.д. Арт-терапия используется как в индивидуальной, так и в групповой форме работы.

Основная цель арт-терапии состоит в развитии самовыражения и самопознании клиента через искусство, а также в развитии способностей к конструктивным действиям с учетом реальности окружающего мира. Отсюда вытекает важнейший принцип арт-терапии – одобрение и принятие всех продуктов творческой изобразительной деятельности независимо от их содержания, формы и качества.

Существуют возрастные ограничения использования арт-терапии в форме рисунка и живописи: арт-терапия рекомендуется детям с 6 лет, так как в возрасте до 6 лет символическая деятельность еще только формируется, а дети лишь осваивают материал и способы изображения.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. К сказкам обращались в своем творчестве известные зарубежные и отечественные психологи: А. Фромм, Э. Берн, Э. Гарднер, А. Менегетти, М. Осорина, Е. Лисина, Е. Петрова, Р. Азовцева, Т. Зинкевич-Евстигнеева и др.

Сказкотерапия – направление практической психологии, которое, используя метафорические ресурсы сказки, позволяет людям развить самосознание, стать самими собой и построить доверительные, близкие отношения с окружающими. Во-первых, сказка всегда служила средством встречи ее слушателя или читателя с самим собой, потому что метафора, лежащая в основе сказки, высту-

пала не только «волшебным зеркалом» реального мира, но – в первую очередь – его собственного, скрытого, еще не осознанного внутреннего мира. Во-вторых, нацеленность сказкотерапии на развитие самосознания человека, определяемая сущностью сказок, обеспечивает как контакт с самим собой, так и контакт с другими. Сказочная метафора в силу присущих ей особых свойств оказывается способом достижения взаимопонимания между людьми. [2, с. 72–80].

Таким образом, в жизнедеятельности семьи можно выделить нормативные семейные кризисы, в основе которых обычно находится индивидуальный нормативный кризис взрослого или ребенка, ведущий к дестабилизации семейной системы, и особые кризисные ситуации, которые ненормативно могут возникнуть на любом этапе жизненного цикла семьи, угрожают функционированию семьи, приводят к резкому возрастанию внутриличностной напряженности, кризисному состоянию членов семьи. Они затрудняют функционирование семьи в связи со столкновением с ситуациями, аналогичных которым не было в семейном опыте.

Развод как результат кризисного развития отношений супружеской пары является ведущим ненормативным семейным кризисом. Развод – это расторжение брака, т.е. юридическое прекращение его при жизни супругов. Основными причинами разводов называют следующие: а) личностные факторы риска; б) история создания семьи; в) неблагоприятные условия функционирования семьи [3, с. 53].

В целом ситуация развода в семье является, без сомнения, одной из самых психотравмирующих в жизни детей, и использование разнообразных методов, описанных выше, помогает нивелировать негативные проявления у ребенка.

Следует отметить наличие у детей из семей, недавно переживших развод, внутренней конфликтности, что может свидетельствовать о наличии сомнений, несогласия с собой, тревожно-депрессивных состояний, сопровождаемых переживанием чувства вины. Выражено у таких детей и самообвинение, что говорит о готовности поставить себе в вину свои промахи и неудачи, собственные недостатки.

Первая эмоциональная реакция ребенка на развод родителей может включать в себя потрясение, страх, тревогу, неуверенность в будущем, гнев и раздражение, ощущение собственной вины за случившееся, необходимость приспособливаться к отсутствию одного из родителей, огорчение и печаль, ревность и обиду. Однако последствия развода сказываются на ребенке довольно долго, проявляясь даже в первые годы его взрослой жизни.

Дети из семей, переживших развод, не прошедшие коррекционную программу, в целом ниже оценивают собственное «Я» по отношению к таким социально-нормативным критериям, как моральность, успешность, воля, целеустремленность, социальное одобрение. У них снижено эмоциональное отношение к своему «Я». Совокупность полученных показателей указывает на наличие у этих детей дезадаптации. В распавшихся семьях дети испытывают чувство отверженности себя в семье, у них наблюдается амбивалентное отношение к матери и нарушение внутрисемейных контактов в целом [1, с. 92].

Распад семьи всегда болезненно переживается и взрослыми, и детьми. Будучи не в состоянии контролировать собственные переживания, взрослые меняют отношение к ребенку: кто-то видит в нем причину развала семьи и не стесняясь говорит об этом, кто-то (чаще всего мать) настраивает себя на то, чтобы всецело посвятить свою жизнь воспитанию ребенка; кто-то узнает в ребенке ненавистные черты бывшего супруга или, напротив, радуется их отсутствию.

Распад семьи является острой проблемой современного общества. В настоящее время наблюдается стремительный рост количества разводов. По данным статистики, за последние годы резко возрастает число детей, которые воспитываются в неполных семьях, где воспитателем в подавляющем большинстве случаев является мать. Жизнь и условия воспитания ребенка без отца имеют явную специфику и существенно отличаются от жизни ребенка в полной семье.

Литература

1. Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М.: Линка-Пресс, 1997. 176 с.
2. Киселева М. Б. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2006. 160 с.
3. Карабанова О. А. Психология семейных отношений. Самара, 2001. 215 с.
4. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет / под ред. Е. О. Смирновой. М.: Академия, 2001. 240 с.
5. Савинов Л. И., Кузнецова Е. В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей. М.: Академия, 2005. 216 с.

УДК 374.1

*С. А. Пугачева (Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский университет МВД России*

Условия развития познавательного интереса в образовательных организациях высшего образования МВД России

В статье рассматривается влияние межличностных отношений на формирование познавательного интереса у курсантов образовательных организаций высшего образования МВД РФ. Автор анализирует психолого-педагогическую литературу и подходы к выявлению условий, способствующих развитию познавательного интереса, выделяя общие факторы, необходимые для его формирования и развития. В статье представлены рекомендации для создания благоприятной атмосферы обучения и раскрытия познавательного потенциала обучающихся.

Ключевые слова: познавательная активность, эмоциональная атмосфера, индивидуальный подход, развитие познавательных потребностей, личностное развитие курсантов, формирование познавательного интереса, исследовательская деятельность, межпредметные связи